

Konkrétní kritéria, dle jednotlivých předmětů:

1) MATEMATIKA

- Porozumění matematickým konceptům: Žák rozumí klíčovým matematickým pojmům a umí je aplikovat.
- Přesnost a správnost: Žák provádí matematické výpočty bez chyb a kontroluje své výsledky.
- Řešení problémů: Žák efektivně vybírá a aplikuje vhodné strategie pro řešení úloh.
- Logické myšlení: Žák používá logické uvažování a dokáže propojit různé matematické koncepty.
- Spolupráce mezi žáky: Žák efektivně přispívá k týmové práci, aktivně se zapojuje, respektuje názory ostatních a podporuje dosažení společného cíle.
- Aplikace matematiky: Žák dokáže aplikovat matematické dovednosti na reálné problémy a situace.

2) DRUHÝ CIZÍ JAZYK (FJ, NJ, RJ)

- Slovní zásoba – ústní, písemná: Žák používá rozmanitou a vhodnou slovní zásobu při ústní a písemné komunikaci.
- Poslech s porozuměním: Žák rozumí slyšenému textu a dokáže identifikovat hlavní myšlenky.
- Gramatika – souhrnná gramatická cvičení: Žák správně aplikuje gramatická pravidla v různých cvičeních a kontextech.
- Mluvení – výslovnost a intonace, rozhovory, témata: Žák mluví srozumitelně, používá správnou výslovnost a intonaci, a dokáže vést rozhovory na různá témata.
- Čtení s porozuměním: Žák rozumí čtenému textu, dokáže identifikovat hlavní myšlenky a analyzovat obsah.
- Projekty: Žák efektivně plánuje, realizuje a prezentuje projekty, které odpovídají zadání.
- Aktivita, samostatná práce: Žák aktivně se zapojuje do výuky, projevuje iniciativu a pracuje samostatně na zadaných úkolech.

3) ČESKÝ JAZYK

- Porozumění textu: Žák rozumí čtenému nebo slyšenému textu, dokáže identifikovat hlavní myšlenky a detaily.
- Literatura: Žák rozumí hlavním myšlenkám literárních textů, dokáže je vysvětlit a diskutovat o nich, používá správná slova při popisu postav a děje.
- Gramatická správnost: Žák správně používá gramatické jevy, jako jsou skloňování, časování a správně píše s ohledem na pravidla českého pravopisu, včetně interpunkce.
- Stavba vět a textů: Žák tvoří srozumitelné a logicky strukturované věty a souvislé texty.
- Projekty: Žák efektivně plánuje, realizuje a prezentuje projekty, které odpovídají zadání.
- Aktivní přístup: Žák se aktivně zapojuje do výuky, projevuje zájem o probírané téma, iniciativně se účastní diskuzí a plní úkoly s nasazením.

4) ANGLICKÝ JAZYK

- Writing: Žák píše srozumitelné, strukturované texty s použitím správné gramatiky a vhodné slovní zásoby.

- Reading: Žák rozumí čtenému textu, dokáže identifikovat hlavní myšlenky a detaily, a interpretuje obsah.
- Speaking: Žák mluví, používá správnou výslovnost a intonaci, a dokáže se zapojit do rozhovorů na různá témata.
- Grammar (Grammar tests, Unit tests – 5 per year): Žák správně používá gramatiku v písemných testech i v běžné komunikaci, přičemž pravidelně prokazuje své dovednosti v testech během roku.
- Projects (every unit): Žák pravidelně pracuje na projektech, které reflektují probírané učivo, prokazují porozumění látce a rozvíjejí jeho jazykové dovednosti.
- Vocabulary: Žák používá vhodnou a rozmanitou slovní zásobu v mluveném i psaném projevu.
- Activity: Žák se aktivně zapojuje do výuky, projevuje zájem o probírané téma a plní úkoly s nasazením.

5) PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY – Př, Z, F, Ch

- Porozumění základním konceptům: Žák rozumí klíčovými pojmy a principy z oblasti přírodních věd, jako jsou ekosystémy, energie, chemické reakce, atd.
- Pozorování a experimentování: Žák aktivně provádí pozorování a experimenty, dokáže popsat postup a vyvodit závěry na základě svých zjištění.
- Aplikace teorie v praxi: Žák dokáže aplikovat naučené teoretické znalosti na reálné situace a problémy, například při řešení praktických úloh nebo projektů.
- Práce s informacemi: Žák efektivně vyhledává, zpracovává a prezentuje vědecké informace z různých zdrojů, včetně textů, grafů a diagramů.
- Spolupráce a týmová práce, aktivita: Žák efektivně spolupracuje s ostatními při skupinových experimentech a projektech, přispívá k dosažení společného cíle a podílí se na týmové komunikaci.
- Portfolio: Žák vytváří a pravidelně aktualizuje portfolio, které obsahuje různé práce a projekty, slouží k dokumentaci jeho pokroku a sebehodnocení.
- Digitální kompetence - Google učebna, video, foto, prezentace, word, excel

6) INFORMATIKA – 4. až 9. ročník

- Data, informace, modelování: Žák rozumí základními pojmy, dokáže sbírat, třídit a analyzovat data, a používá jednoduché modely k řešení problémů nebo simulaci situací.
- Algoritmizace, programování: Žák vytváří jednoduché algoritmy pro řešení úloh, chápe principy programování, a dokáže psát základní programy v jazyce vhodném pro jeho úroveň, přičemž se zaměřuje na logické myšlení a postupné zlepšování kódu.
- Informační systémy: Žák se orientuje v základních funkcích informačních systémů, rozumí jejich významu pro zpracování a uchování dat, a dokáže využívat tyto systémy k organizaci a prezentaci informací.
- Digitální technologie: Žák efektivně používá digitální zařízení a software, rozumí základními principy jejich fungování, a aplikuje je při řešení úkolů a při práci na projektech, zároveň dodržuje pravidla bezpečnosti a etického chování v digitálním prostředí.
- Digitální kompetence – Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil své pracovní postupy.

7) DĚJEPIS

- Porozumění historickým událostem a souvislostem: Žák rozumí klíčovými historickými událostem, jejich příčinám a důsledkům, a dokáže je zařadit do širšího historického kontextu.
- Chronologické myšlení: Žák správně používá časovou osu, dokáže chronologicky seřadit události a rozlišovat mezi různými historickými obdobími.
- Analýza historických pramenů: Žák dokáže pracovat s historickými prameny, analyzovat je a vyvozovat z nich závěry o dané době či události.
- Historické pojmy a terminologie: Žák používá správnou historickou terminologii a chápe význam základních historických pojmů.
- Projekty: Žák efektivně plánuje, realizuje a prezentuje projekty, které odpovídají zadání.
- Aktivní přístup: Žák se aktivně zapojuje do výuky, projevuje zájem o probírané téma, iniciativně se účastní diskuzí a plní úkoly s nasazením.

8) VÝCHOVY – tělesná, pracovní, výtvarná, hudební, osobnostní a rodinná

- Kreativita a originalita: Žák projevuje kreativitu a originalitu při vytváření vlastních prací, ať už jde o výtvarné dílo, hudební skladbu nebo choreografii.
- Technika a dovednosti: Žák ovládá a aplikuje základní techniky a dovednosti specifické pro daný předmět (např. správné použití malířských nástrojů, správné držení těla při sportu, správné hraní na hudební nástroj).
- Zapojení a účast: Žák se aktivně zapojuje do aktivit a cvičení, spolupracuje s ostatními.
- Projevení zájmu a snaha: Žák projevuje zájem o daný předmět, vytrvale se snaží zlepšovat své dovednosti.
- Respektování pravidel a spolupráce: Žák respektuje pravidla hodiny, bezpečnostní pokyny a dokáže efektivně spolupracovat s ostatními žáky i učitelem.

9) ČLOVĚK A JEHO SVĚT – první stupeň

- Aktivní přístup: Žák se aktivně zapojuje do výuky, projevuje zájem o probírané téma, iniciativně se účastní diskuzí a plní úkoly s nasazením.
- Spolupráce a týmová práce: Žák efektivně spolupracuje s ostatními při skupinových experimentech a projektech, přispívá k dosažení společného cíle a podílí se na týmové komunikaci.
- Porozumění základním konceptům: Žák rozumí klíčovými pojmy a principům z oblasti přírodních věd, jako jsou ekosystémy, energie, chemické reakce, atd.
- Aplikace teorie v praxi: Žák dokáže aplikovat naučené teoretické znalosti na reálné situace a problémy, například při řešení praktických úloh nebo projektů.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Sebehodnocení je dovedností a nástrojem, který dítěti pomáhá k dosahování stanoveného cíle. Žák má právo na informace o výsledcích svého vzdělávání. Má právo se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí svého vzdělávání, včetně možnosti svého sebehodnocení a možnosti vyjádřit se ke svému hodnocení, přičemž jeho vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jeho věku a stupni vývoje. Žák je spoluodpovědný za své vzdělávání.