



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

Česká školní
inspekce

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1044/22-S

Název	Základní škola, Příbram - Březové Hory, Prokopská 337
Sídlo	Prokopská 337, 261 01 Příbram VI - Březové Hory
E-mail	3zs@pbm.czn.cz
IČ	47 067 641
Identifikátor	600 054 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Strejc
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Prokopská 337, K Dolu Marie 370, Prokopská 353, Prokopská 9, nám. J. A. Alise 1, Příbram VI - Březové Hory
Termín inspekční činnosti	25., 26., 27. a 31. května 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny. V ZŠ se v osmnácti třídách vzdělává 470 žáků (78 % nejvyššího povoleného počtu). Od předešlé inspekční činnosti v roce 2015 se počet žáků zvýšil o 8 %. Škola poskytuje vzdělávání v pěti budovách, tři z nich jsou ve školním areálu a dvě v jeho blízkosti. Škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž sedm je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Dále škola vzdělává 15 žáků s odlišným mateřským jazykem, jazykovou bariéru mají čtyři žáci. Dva žáci se vzdělávají v zahraničních školách. V ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola jako místo setkávání při učení, zábavě a sportování“ se zaměřením na rozvoj sportovně nadaných žáků.

Zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních družiny se 100 účastníků a v klubu s 200 účastníky (vždy 100% naplněnost).

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání v kroužcích s různým zaměřením (např. sportovní, včelařský, badatelský klub aj.)

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2018, zpracoval nový koncept školy, jenž je realizován od školního roku 2021/2022 a zaměřen je především na kladný postoj žáka ke škole, na pozitivní motivaci, využívání kooperativních vyučovacích metod, individuální přístup, aktivitu žáků a rozvoj zdraví žáků prostřednictvím zvýšené dotace hodin tělesné výchovy. Cíle této koncepce se daří dobře naplňovat zejména díky aktivnímu přístupu všech zúčastněných stran.

Ředitel delegoval některé řídicí kompetence svým zástupkyním, částečně i vedoucím vychovatelům, kontrolu jejich plnění provádí pravidelně a systematicky. Hospitační činnost vedení školy je metodicky jednotná, progresivně zaměřena zejména na motivaci žáků ke vzdělávání, klima ve třídě, efektivní formy a metody práce, formativní hodnocení a sebehodnocení. Vnitřní informační systém školy je plně funkční. Zprávy o žácích jsou předávány zejména na pravidelných jednáních pedagogické rady. Funkční předmětové komise se mj. zabývají problematikou vyučovacích metod a forem, sjednocováním hodnocení žáků, výsledky vzdělávání, sdílením poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Prostředí družiny a klubu je pro zájmové vzdělávání vstřícné, sociálně i komunikačně pozitivní. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace v družině.

Účinně jsou využívány komunikační technologie k předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci žáků, byl zaveden elektronický školní informační systém, který pomáhá flexibilně informovat nejen o prospěchu žáků, ale také o dění ve škole. V době distanční výuky byla instalována jednotná komunikační platforma, která je pedagogy účinně využívána i jako doplněk k prezenční výuce.

Personální podmínky se od minulé inspekční činnosti částečně obměnily. Ve škole působí 32 učitelů, z nichž čtyři nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci, avšak tři z nich si potřebné vzdělání doplňují. Ze čtyř vychovatelů družiny jsou tři odborně kvalifikovaní a jedna ze dvou vychovatelek v klubu nemá potřebnou kvalifikaci. Všech devět asistentů pedagoga má příslušnou kvalifikaci. Všichni pedagogové vykonávající specializované činnosti splňují kvalifikační předpoklady. Plán DVPP účelně vychází nejen z potřeb školy, ale i z podnětů a požadavků pedagogických pracovníků.

Poskytování podpory žákům, zákonným zástupcům i pedagogům zabezpečuje funkční školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Kompetence výchovné poradkyně a školní metodičky prevence jsou jasně vymezeny, zahrnují všechny potřebné oblasti školských poradenských služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Spolupráce se zřizovatelem je nastavena účelně, probíhá zejména v oblasti financování provozu školy a rozsáhlejších oprav a rekonstrukcí, velice přínosné je také bezplatné poskytování internetových služeb. Významná je také spolupráce s Hornickým muzeem Příbram, které v rámci celoroční kooperace poskytuje škole širokou nabídku exkurzí a besed.

Finanční podmínky se od předešlé inspekční činnosti zlepšily, kromě prostředků ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele je škola dlouhodobě úspěšná v získávání dalších prostředků z projektů (Šablony I, II a III). Škola účelně využívá všechny zdroje financování pro zlepšení materiálních podmínek. Vchody do budovy školy byly zabezpečeny videokamerami a dveře opatřeny čipy pro vstup zaměstnanců i žáků. Pro potřeby žáků a učitelů byly pořízeny tablety a notebooky, postupně je obměňován nábytek ve třídách, učební pomůcky, sportovní potřeby, hry aj.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou správně zakotveny ve vnitřních dokumentech a žáci s nimi byli seznámeni. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti prováděny. Počty a příčiny úrazů škola pravidelně vyhodnocuje. Míra úrazovosti se snížila, což vypovídá o účelnosti nastavených preventivních opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Pracovní klima bylo přátelské. Učitelky kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Poskytovaly žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh a průběžnou zpětnou vazbu. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem. Dokázali dobře hodnotit nejen vlastní práci, ale i svých spolužáků. Pedagogičtí pracovníci respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP, při plnění zadaných úkolů jim v případě potřeby poskytovali vhodnou podporu. Vzdělávání bylo většinou efektivně podpořeno textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Příležitosti k funkčnímu zařazování prostředků informačních a komunikačních technologií v průběhu hodin však nebyly dostatečně využity.

V předmětech český jazyk, matematika a prvouka byl účelně podporován rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti. Vzdělávání bylo vhodně realizováno zejména prostřednictvím týmové práce nebo činností ve dvojici. Zvolené metody vedly žáky k aktivitě a podpoře sociálního a osobnostního rozvoje. K pozitivům patřila i kvalitní motivace. Žáci si přiměřeně osvojovali elementární čtenářské i písemné dovednosti, komunikativní kompetence, ale také procvičovali mluvnické učivo a práci s textem. Ve výuce matematiky vedle základních početních operací byl správně také kladen důraz na samostatné logické uvažování žáků. Při hodinách prvouky bylo učivo vhodně aktualizováno, učitelky efektivně využívaly poznatky žáků z praktického života. Žáci si se zájmem osvojovali nové znalosti a dobře je uplatňovali při řešení úkolů. Rozvoj přírodovědné gramotnosti na prvním stupni je školou podporován také zdařilou realizací aktivit a projektů v této oblasti. Hospitovaná výuka anglického jazyka na prvním stupni byla obsahově strohá, žáci neměli dostatek příležitostí k rozvoji mluvních dovedností. Vyučující při komunikaci vhodně využívala příslušný cizí jazyk, ale vlastní jazykový model nedoplňovala poslechem nahrávek rodilých mluvčích s úkoly na porozumění vyslechnutého textu.

Ve všech hospitovaných hodinách na druhém stupni panovala příznivá pracovní atmosféra, patrný byl vzájemný respekt učitelů a žáků i žáků navzájem. Vysoce efektivní organizace výuky umožňuje dělení dvou tříd v ročnících na tři skupiny pro výuku českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

V hospitované výuce českého jazyka a literatury, matematiky, dějepisu, anglického, německého a ruského jazyka na druhém stupni byly využívány účinné formy a metody práce. Vyučujícím se dařilo žáky aktivizovat. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala častá diferenciacce činností podle možností jednotlivých žáků. Důraz byl vhodně kladen na motivaci žáků, využití jejich dříve získaných kompetencí, pochopení a procvičování nového učiva, rozvoj logického a kritického myšlení, práci s textem a informacemi, názornost, propojení s běžným životem, mezipředmětové vztahy. K dynamičnosti výuky přispělo časté střídání činností i využití příležitosti pohybu po učebně. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, samostatnou práci a správnou formulaci odpovědí. Celkově vykazovali dobré znalosti, dokázali rychle reagovat na dotazy vyučujících a v případě samostatné práce byli schopni dospět ke správnému řešení. Průběžně se vyskytující hodnocení žáků vyučujícími bylo účelné a motivační. K rozvoji sociálních kompetencí žáků přispělo jejich efektivní zapojování do práce skupin, dvojic či sebehodnocení. Ve čtvrtině hodin chyběla provázanost učiva s reálnými situacemi, účinná zpětná vazba, efektivní využití prezentační techniky či zapojení žáků do zhodnocení hodin. Nedostatky byly v časovém rozvržení činností. Příležitost ke zlepšení má škola v účinnějším rozvíjení komunikativních dovedností žáků v cizích jazycích.

Ve výuce přírodovědných předmětů byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy, učitelé využívali kooperativní a činnostní metody a formy učení, ve více než polovině hodin vyučující i žáci efektivně využívali prostředky komunikačních a informačních technologií. Pedagogové žáky motivovali pochvalou nebo možností získání dobré známky, respektováno bylo individuální tempo žáků, v případě potřeby jim poskytovali učitelé individuální pomoc. Zvolené badatelské metody v hodině fyziky cíleně podporovaly rozvoj komunikačních schopností žáků, vzájemnou spolupráci a vyvozování závěrů. Ve výuce přírodopisu bylo účelně rozvíjeno ekologické myšlení žáků. Zvolené aktivity ve všech hospitovaných hodinách podporovaly iniciativu žáků, probouzely zájem a na základě prožitku si žáci upevňovali již dříve probírané učivo. Více než polovina vyučujících vytvořila v hodině prostor pro krátké shrnutí probíraného učiva, chyběla však adresnější zpětná vazba žákům využitelná pro jejich další učení. Sebehodnocení a vzájemné žákovské hodnocení bylo rozvíjeno zhruba v polovině hospitovaných hodin.

Hospitované hodiny informatiky byly charakteristické důrazem na samostatnost žáků. Písemné zadání úkolu rozvíjelo čtenářskou gramotnost s akcentem na pochopení textu. Na základě daného postupu žáci hledali různé způsoby řešení. Společně s vyučujícím účelně porovnávali postupy, navrhovali řešení, diskutovali, ověřovali funkčnost scénářů a na základě identifikovaných chyb vyvozovali závěry. Postoje žáků byly rozvíjeny zejména prostřednictvím sebehodnocení.

Vyučující v hodinách tělesné výchovy poskytovali bohatou nabídku atraktivních činností rozvíjejících pohybové schopnosti a dovednosti žáků přiměřeně k jejich věku. Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo efektivní využití cvičebního času, vysoká aktivita a motivovanost žáků k dosahování co nejlepších výkonů. Zvýšená dotace hodin tělesné výchovy na druhém stupni se odrážela na kvalitě prováděných cvičení a na celkové zdatnosti žáků nejen ve sportovních třídách. Ve spolupráci s programem „Trenéři ve škole“ se učitelé snaží u žáků vybudovat kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu. Daří se tak zapojit do aktivit většinu žáků, nikoli jen žáky nadané. Učitelé vhodně pracovali s pravidly her a sportů, poskytovali žákům zpětnou vazbu a podporovali myšlenku fair play.

Příjemná atmosféra v průběhu zájmového vzdělávání pozitivně motivovala účastníky k nabízeným činnostem. Řízené a spontánní aktivity v družině se efektivně střídaly, byly vhodně cílené na podporu rozvoje pohybových a výtvarných dovedností, čtenářské a přírodovědné gramotnosti i na poznávání blízkého okolí. V rámci klubu účastníci účelně využívali především různé stolní hry, vyhledávali si informace na počítačích nebo v různých publikacích. Komunikace byla bezproblémová.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků vzdělávání je zřejmé, že se řediteli daří naplňovat progresivně nastavenou koncepci školy, v níž klade důraz především na podnětné a motivující podmínky pro vzdělávání a efektivní vyučovací metody spojené s vysokým aktivním zapojením žáků do výuky. Vedení školy cíleně a systematicky využívá evaluační nástroje, které umožňují nejen postihnout vývoj výsledků vzdělávání žáků školy, ale i srovnat výsledky s jinými školami.

Využívána jsou dotazníková šetření, externí testování ve čtyřech ročnících ve stěžejních předmětech a všeobecných studijních předpokladech, výsledky ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách. Učitelé průběžné výsledky vzdělávání žáků sledují diagnostickým pozorováním, pomocí portfolií a klasifikací žakovských výkonů. Porovnávají sebehodnocení žáků s vlastním formativním hodnocením. Ze srovnání tříd ve stěžejních předmětech z období čtyř školních roků je zřejmé znatelné zlepšení kompetencí žáků.

Většina žáků i v náročných okolnostech uplynulého školního roku prospěla s vyznamenáním (65 %), pět žáků neprospělo, většinou byla důvodem kombinace distanční výuky, nepříznivých životních podmínek a záškoláctví. Nebylo možné u nich v prostředí distanční výuky plnohodnotně uplatnit všechny obvyklé způsoby podpory, v důsledku čehož opakují ročník. O účinnosti doučování pro žáky, kteří v důsledku distanční výuky nedosahovali optima svého výkonu, svědčí celkové zlepšení průměrného prospěchu na vysvědčení v prvním pololetí probíhajícího školního roku. Výsledky žáků se zlepšily, 78,6 % žáků prospělo s vyznamenáním, z toho na prvním stupni 92,5 %, na druhém stupni 63 %. Neprospěl jeden žák.

Vzdělávání žáků se SVP se škole převážně daří, výborné a velmi dobré hodnocení má 75 % těchto žáků, 7 % žáků má horší hodnocení než dobré. Žáci s jazykovou bariérou se celkově integrují úspěšně.

Pozitivem je, že se žákům přechod z prvního na druhý stupeň daří dobře, jejich případné zhoršení je jen minimální. I v šestém ročníku převažují žáci, kteří v prvním pololetí stávajícího školního roku prospěli s vyznamenáním. Vliv na to má i organizace výuky, kdy si žáci již v pátém ročníku zvykají na zejména střídání učitelů dle jednotlivých předmětů. Míra zájmu žáků pátých a sedmých ročníků o víceletá gymnázia je nízká, úspěšnost přijetí se pohybuje okolo jedné poloviny zájemců.

Ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků účinně přispívají kromě třídních schůzek i tzv. triády, konzultace třídního učitele, žáka a jeho zákonného zástupce, konané dvakrát ve školním roce a zákonnými zástupci hojně využívané.

Spektrum oborů středního vzdělání, na které byli přijati žáci devátého ročníku, je velké, dominují obory s maturitní zkouškou, z toho gymnázia a lycea v necelé čtvrtině, do oborů s výučním listem byla přijata necelá sedmina uchazečů včetně tří žáků, kteří ukončili vzdělávání v ZŠ v sedmém či osmém ročníku. Všichni žáci v přijímacím řízení pro školní rok 2022/2023 uspěli. Pozitivem je školou realizovaná systematická příprava žáků devátého ročníku k jednotným přijímacím zkouškám.

Škola se účastní mnoha oborových olympiád, nejlepší žáci se pravidelně umísťují na okresní i krajské úrovni. Úspěšní jsou žáci zejména ve sportovních soutěžích, v nichž dosahují významná umístění i na republikové úrovni.

Případy porušování školního řádu, zejména záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, jsou vzhledem k počtu žáků řídké. Každým jednotlivým případem se zabývají detailně určení pedagogičtí pracovníci s důrazem jak na adekvátní hodnocení, tak na prevenci.

Ze srovnání výsledků v prvním pololetí školního roku 2021/2022 s odpovídajícím pololetím předchozího školního roku je zřejmé, že se chování žáků zlepšilo, klesl počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování i s uloženými kázeňskými opatřeními. Nedostatkem je, že pozitivní výchovná opatření, tj. pochvaly ředitele a třídního učitele, škola téměř nevyužívá.

Pedagogičtí pracovníci projednávají s vedením školy chování účastníků, jejich aktivitu či úspěšnost v rámci zájmového vzdělávání v družině a klubu. Výsledky týmové práce nebo jednotlivců jsou prezentovány ve školních prostorách. Korespondují se stanovenými cíli vzdělávacích programů a s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2018 vede školu nový ředitel.
- Mírné zlepšení v materiálních a prostorových podmínkách.
- Zavedení školního elektronického systému a jednotné komunikační platformy.
- Zlepšení úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zlepšení průměrného prospěchu tříd druhého stupně v předmětu fyzika.

Silné stránky

- Sdílení a naplňování kvalitní progresivní vize školy pedagogy prostřednictvím aktivit vedoucích k budování kladného vztahu žáků ke škole a jejich aktivnímu zapojení do výuky.
- Cílené a systematické využívání evaluačních nástrojů postihující vývoj výsledků vzdělávání žáků školy i srovnání s jinými školami.
- Častá a efektivní skupinová práce žáků a jejich vzájemná pomoc ve výuce účinně napomáhající k rozvoji sociálních kompetencí.
- Vstřícné, sociálně i komunikačně pozitivní prostředí družiny a klubu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčinné rozvíjení komunikativních kompetencí žáků ve výuce cizích jazyků.
- Nedostatky ve využívání prostředků informačních a komunikačních technologií k podpoře názornosti učiva.
- Nedostatečné využívání pozitivních výchovných opatření – pochval ředitele a třídního učitele.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet komunikativní kompetence žáků ve výuce cizích jazyků k podpoře uplatnění získaných dovedností v různých životních situacích.
- Zařazovat do výuky prostředky informačních a komunikačních technologií k podpoře názornosti učiva.
- Udělovat více pozitivních výchovných opatření ve formě pochval k posílení vnitřní motivace žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Příbram - Březové Hory, Prokopská 337, účinnost od 23. ledna 2017
2. Jmenování do funkce ředitele školy, účinnost od 1. srpna 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
5. Webové stránky školy <https://www.zsbrezovehory.cz/>
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha školních úrazů, záznamy ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
7. Účetní závěrka za rok 2021, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2021 a 2022

8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vzorek), plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
9. Školní řád, účinnost od 9. října 2022
10. Školní matrika základní školy, školní družiny a školního klubu, školní rok 2021/2022 - vzorek k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Statistiky výsledků vzdělávání žáků, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (1. pololetí)
13. Evaluační dokumenty 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti - svazek dokumentů
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, k termínu inspekční činnosti – svazky dokumentů
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-310/15-S, protokol o kontrole čj. ČŠIS-311/15-S
16. Školní vzdělávací program základní školy, školní družiny a školního klubu, účinnost od 1. března 2015
17. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 31. srpna 2020, vnitřní řád školního klubu, účinnost od 1. září 2020
18. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce družiny a klubu (třídní knihy družiny a klubu), docházkový sešit družiny, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022 - vzorek
20. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2021/2022
21. Zápis z jednání při inspekční činnosti z 31. května 2022
22. Elektronický školní informační systém

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

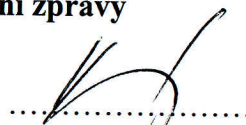
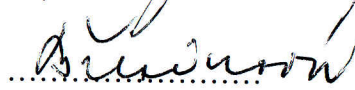
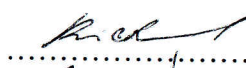
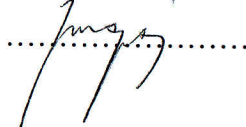
Mgr. Lenka Kocourková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

V Praze 29. 06. 2022


.....

.....

.....

.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Strejc,
ředitel školy

V Příbrami 30. 6. 2022


.....